



4.2

Opgavesæt M

FVU-Læsning

Trin 4

Forberedende voksenundervisning

1. oktober 2018 - 31. marts 2019

Prøvetiden er

45 minutter til opgavesæt 1

15 minutters pause og

1 time og 15 minutter til opgavesæt 2

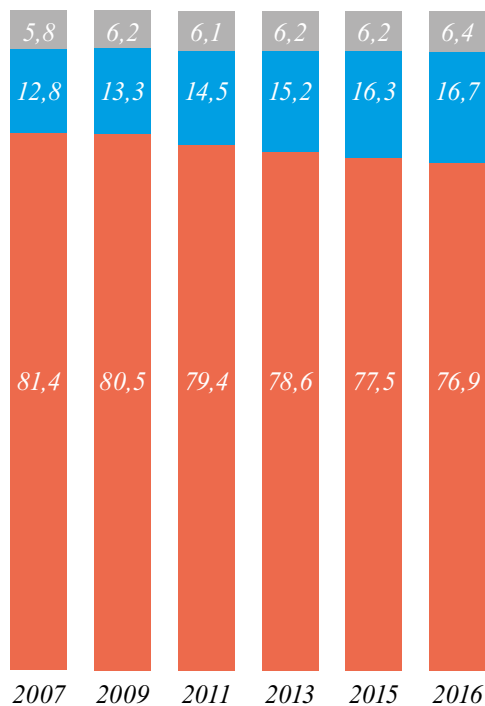
Eksaminandens navn	Eksaminandnummer
Jeg bekræfter herved med min underskrift, at opgavebesvarelsen er udarbejdet af mig. Jeg har ikke anvendt tidligere bedømt arbejde uden henvisning hertil, og opgavebesvarelsen er udfærdiget uden anvendelse af uretmæssig hjælp og uden brug af hjælpemidler, der ikke har været tilladt under prøven.	
_____ Underskrift	
Prøveafholdende institution	
Prøvested	Antal opgaver i alt
Tilsynsførendes underskrift	Dato for prøven

Opgave 1

Forklar på næste side, hvad figuren herunder viser.

Andel elever i folkeskoler og fri- og privatskoler, i procent.

- Folkeskoler
- Friskoler og private grundskoler
- Øvrige skoletyper



Kilde: www.mm.dk - 20.11.2017

Opgave 2

Folkeskole eller privatskole?

Skriv et indlæg om folkeskoler og privatskoler i dagens Danmark, hvor du bl.a. kommer ind på:

- Udviklingen i antallet af børn i folkeskoler og privatskoler
- Årsager til og konsekvenser af, at stadig flere forældre vælger privatskole til deres børn.

Du skal inddrage en eller flere af teksterne på de næste sider.

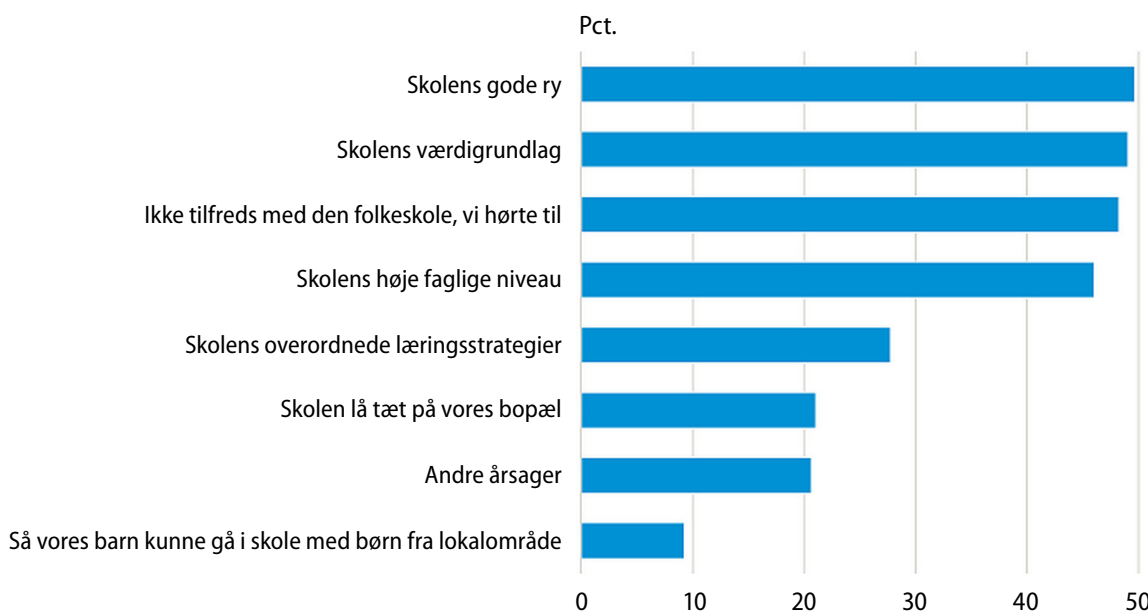
Lav selv en overskrift eller brug ovenstående ("Folkeskole eller privatskole?").

Dit indlæg skal være på 1-3 håndskrevne A4-sider.

Ny undersøgelse: **Derfor vælger forældre privatskole**

Markant flere vælger at sende deres børn i privatskole frem for folkeskole. En undersøgelse fra Danmarks Statistik viser, at forældre vælger friskole og private grundskoler på grund af skolens ry, værdigrundlag, høje faglige niveau samt utilfredshed med folkeskolen.

Figur 2: Forældre til børn i fri- og privatskoler: Hvorfor valgte du netop den skole, som dit barn går i?



Forældres skolevalg

Næsten halvdelen af de forældre, der har valgt en privatskole eller friskole til deres barn, har valgt skolen på grund af dens gode ry. Det gælder kun for en fjerdedel af forældrene til elever i folkeskolen.

Det viser en undersøgelse, som Danmarks Statistik har lavet. Her har de spurgt forældre til børn i skolealderen, hvad der ligger bag deres skolevalg. Knap 2.000 forældre har deltaget i undersøgelsen.

Skolens værdigrundlag, utilfredshed med den folkeskole, barnet hørte til, samt skolens høje faglige niveau har også stor betydning, når forældre vælger privatskole eller friskole til deres børn. Ved valg af folkeskole er det blandt andet vigtigt, at skolen ligger tæt på ens bopæl, og at børnene kommer til at gå i skole med børn fra lokalområdet.

Forældre er mere tilfredse med privatskoler

Antallet af børn på fri- og privatskoler er steget med 28 procent siden 2007, mens antallet af børn i folkeskolen i samme periode er faldet med 7 procent. Flere og flere forældre vælger

Fortsættes

Figur 3: Forældre til børn i folkeskoler: Hvorfor valgte du netop den skole, som dit barn går i?



altså folkeskolen fra og friskoler og private grundskoler til, når de skal tage stilling til, hvor børnene skal lære deres ABC og meget andet.

Næsten 120.000 børn gik d. 1. oktober 2016 på en fri- eller privatskole. Det svarer til 16,7 procent af de i alt godt 713.000 grundskoleelever, og det er en stigning på knap 4 procentpoint i forhold til 2007.

I undersøgelsen er forældrene også blevet bedt om at tilkendegive, hvor tilfredse de er med skolen på en skala fra 0 - 10. Forældre til børn i folkeskolen giver i gennemsnit karakteren 6,8, mens forældre til børn i en privatskole eller friskole giver karakteren 8,5. Den større tilfredshed med fri- og privatskolerne sammenlignet med folkeskolerne ses på tværs af en række forskellige parametre; f.eks. lærernes faglighed, antallet af elever i klassen og omfanget af vikartimer.

Næsten to ud af tre af samtlige forældre synes, at det i høj grad eller nogen grad er et problem, at flere og flere fravælger folkeskolen til fordel for fri- eller privatskoler.

Kilde: www.skoleliv.dk - 17.1.2018 (Bearbejdet)

Inklusion koster folkeskolen elever – forskere advarer om A- og B-skoler



Forældre tager deres børn ud af folkeskolen, fordi der er kommet flere børn med særlige behov, viser en rundspørge.

Når der skal være plads til elever med særlige behov i klassen, trækker flere forældre deres velfungerende børn ud af skolen. Sådan lyder meldingen fra bekymrede skoleledere landet over.

I en rundspørge til 301 af landets skoleledere svarer knap hver femte, at de i dette skoleår har oplevet, at forældre har taget deres barn ud af skolen, fordi der er kommet flere børn med særlige behov. Antallet af børn, der har flyttet skole på den konto, varierer fra 1 til 15 børn på de skoler, der oplever problemet. »Når børn bliver taget ud af skolen af den årsag, er det selvfølgelig trist, for vi har en god folkeskole, som er indrettet til at tage hånd om det enkelte barn. Men nogle forældre mener ikke, at deres børn modtager den undervisning, de bør, på grund af de andre elever«, siger Johnny Larsen, der leder Hotherskolen i Stevns Kommune, hvor to elever det seneste skoleår er blevet taget ud, fordi der var flere elever med særlige behov i samme klasse.

Uro og mistrivsel

Skolen har 550 elever, hvoraf cirka 40 har særlige behov, men følger den almene undervisning. »Er de fornødne ressourcer ikke til stede, er konsekvensen uro og mistrivsel i klasserne, som kan medføre frustration hos lærerne, fordi de ikke når at lave den undervisning, de har planlagt, når der er uro«, siger Johnny Larsen, der efterlyser både en skolepædagog og en inklusionsvejleder til at støtte lærerne, hvis skolen skal stoppe tendensen. Kommunernes Landsforening og regeringen aftalte i 2012, at 96 procent af alle elever i folkeskolen i 2015 skal være inkluderet i normalundervisningen. Det betyder, ifølge Undervisningsministeriet, at der i 2015 i snit vil være 8 børn per skole, der er blevet inkluderet i normalundervisningen. Undervisningsministeren kalder resultatet af rundspørgen for »bekymrende«. »Vi skal blive bedre. En af de vigtigste opgaver, vi har nu, os i ministeriet, kommunerne og skolebestyrelserne, er, hvordan vi får klædt skolerne godt nok på«, siger ministeren.

Samme melding kommer fra skoleledernes formand, Claus Hjørtedal, der genkender problemerne fra Hotherskolen, men samtidig mener, at medierne bærer en del af skylden. »Der har været en

Fortsættes

dækning, som går på, at de inkluderede børn er nogle, der råber, skriger og slår. Sådan er det langt fra altid. Men når forældre tager deres børn ud, er det en legitim beskyttelse af deres barn«, siger han.

Forskere: Ødelæggende for skolen

Der findes ingen præcise tal for, hvor mange forældre der vælger folkeskolen fra på grund af problemer med inklusion. Men ifølge tal fra Undervisningsministeriet er der en svag sivning af elever fra folkeskolen til de private og frie skoler, som er vokset fra 13 procent til 15 procent i andel af elever det seneste år.

Derfor er det ødelæggende for folkeskolen, når målsætningen om mere inklusion koster elever, siger forskningschef Andreas Rasch-Christensen fra VIA University College. »Hvis vi får en opdeling i A- og B-skoler vil det være noget af det værste, der kan ske for skolen. Det er politikernes opgave at sørge for, at det ikke sker«, siger Andreas Rasch-Christensen.

Ødelæggende opdeling

Han bakkes op af professor Per Fibæk Laursen fra Institut for Uddannelse og Pædagogik: »Hvis forældre til velfungerende børn tager deres børn ud af folkeskolen, i protest mod at der er for mange elever med særlige behov, tegner det virkelig bekymrende for vores folkeskole. Så risikerer vi at få en opdeling i to typer af skoler, som vi kender det fra USA«.

Ifølge begge forskere viser udenlandsk forskning, at der ikke er nogen negativ konsekvens for de almindelige børn ved at gå i klasse med et eller flere børn med særlige behov. Men de nødvendige ressourcer skal være til stede. Og det er lige præcis det, der mangler på mange skoler, siger Mette With Hagensen, der er formand for Skole og Forældre. »På nogle skoler fungerer det slet ikke. Der ser vi, at en halv klasses forældre vælger at flytte deres børn. Politikerne har taget beslutningen om inklusion, og de har ansvaret for at klæde skolerne på til at kunne håndtere det – og at inddrage os som forældre, så vi bedre forstår, hvad inklusion handler om«, siger hun.

Kilde: www.politiken.dk - 19.11.2017 (Bearbejdet)

Nørrebro-far: Svage forældre vælger privatskoler

Privatskoler beskytter børn mod mangfoldighed og ensretter dem i forældrenes selvbillede – det være sig religiøst, kreativt eller humanistisk. Prisen betales af børnene, som vokser op med sociale mangler, der vil forfølge dem resten af livet.

Af Claus Pedersen er cand. mag. og far til to børn, der går på Nørrebro Park Skole



Debatten om folkeskolens styrke i sin mangfoldighed eller privatskolernes tiltrækning af de ressourcestærkes børn bølger i disse år. Her en klasse på deres første skoledag.

Som forældre til nye skolebørn er man ligesom sine børn nervøs inden første skoledag. Vil det lykkes mit barn at bryde læsekoden? Har mit barn redskaberne til at få nye venner? Hvordan håndterer skolen mobning?

Mange spørgsmål plager forældrene, og med en hed folkeskoledbat øges presset på forældrene for at vælge den rigtige skole til deres børn – den rigtige oftere og oftere forstået som privatskolen.

Jeg er glad for diskussionen, men jeg er ked af diskussionens præmisser. I min optik er privatskolen den svage forældres valg, og konsekvenserne kan være negative for både samfund og privatskolebarnet. Desværre bliver mange børn gidsler i et misforstået korstog imod den lokale skole.

Når man vælger skole, handler det, dels om at ens barn skal have den størst mulige faglighed, dels om at barnet skal have det bedst mulige sociale liv.

Fortsættes

Fagligheden

Fagligheden afgøres af lærerens evner og valget af læresystem, antallet af elever i klassen, samarbejdet mellem lærere og forældre samt naturligvis forældrenes støtte til læringen. Det kræver indgående viden om lærere, elever og forældresammensætningen i klassen, før man kan vurdere fagligheden. Alligevel oplever vi hvert år forældre, som vælger privatskolen alene på baggrund af rygter og fordomme.

Faktum er, at der i alle folkeskoler er elever, som præsterer på højeste faglige niveau – uanset elev- og forældresammensætning. Det sker, fordi der på de enkelte skoler er store forskelle mellem de forskellige klasser, og fordi forældrenes støtte spiller en afgørende rolle.

Den positive sociale arv fornægter sig ikke. Selv om dit barn går i skole med børn fra svære sociale kår, skal det nok få sin gymnasiale uddannelse. Præcis som det er tilfældet i privatskolerne, hvor gode karakterer udelukkende kommer på tale, hvis forældrene bakker barnet og skolen op.

Hvorfor har privatskolerne så bedre gennemsnit end folkeskolerne – selv når man korrigerer for forældrenes sociale forhold? Det har de, fordi de dels søges af forældre, som er parate til at gøre en indsats for at støtte deres børn, dels fordi mange privatskoler systematisk frasorterer forældre, som ikke er engageret i børnenes indlæring. Hvis forældrene i privatskolen viste det samme engagement i en folkeskoleklasse, ville deres børn formentlig få præcis de samme karakterer som i privatskolen.

De svage forældre

Man kan argumentere for, at et miljø fokuseret på forældrenes opbakning til børnenes læring, er med til at øge forældrenes opbakning, og dermed give højere karakterer end i folkeskolen, og det er jeg enig i. Det understreger faktisk min første pointe:

De forældre, som vælger privatskolen, er forældre, som frygter, at de ikke kan fastholde egne værdier over for deres børn uden at have en ekstern partner til at skabe rammerne. Ved at vælge privatskolen – uanset om den er funderet i religion, pædagogik eller sociale værdier – indtræder man i en ghetto af ensretning: Religiøse tosser, Steiner-krea-folk eller den humanistiske middelklasse samles om privatskoler, som primært har til formål at bekræfte forældrenes selvbillede.

Humanisten bliver ikke tvunget til at acceptere kynikeren som ligeværdig i forælderrollen, lige som den religiøse tøsse ikke bliver konfronteret med ateisten. Privatskolen giver målrettet støtte til selvbilledet og den værdimæssige opdragelse og hjælper dermed den svage forælder med milepæle for opdragelse. Det er trods alt lettere at blive dagsværker på en skole, hvor det forventes fra skolens side, end på en skole, hvor der ikke kommer peptalks fra læreren. Jeg anerkender, at fagligheden kan blive højere på privatskolen – men kun i det omfang at forældrene ikke har overskud til at støtte op om barnets skolegang uden skolens aktive støtte.

Socialt handicappede

Desværre findes der ikke en 'gratis middag'. Prisen for forældrenes mangler betales af børnene. Når man ikke går i den lokale skole, kommer ens børn ikke til at kende de lokale børn – en kedelig pris for at have en anden skole end 'distriktsskolen'.

Når man vælger privatskolen, vil man i langt de fleste tilfælde have problemer med at lave legeaftaler efter skole, og der går flere år, inden børnene bliver i stand til selv at lave og gennemføre

legeaftaler på grund af de længere afstande. Jo længere der er til skolen, jo længere tid tager det, inden børnene selv kan gå til skole. I den lokale skole med lokale børn, bliver børnene tidligere uafhængige af forældrene.

Privatskolebørnene kommer udadtil til at fremstå som almindelige gode borgere som voksne. Så længe deres forældres samfundsbillede ikke udfordres, kan de fungere både godt og succesfuldt, men de har ikke fået værktøjet til at agere i et mangfoldigt samfund. Når man har brugt sit barneliv i ghettoer, lærer man ghettosproget. Når børn møder samme kultur og værdier i hjemmet, i skolen, hos kammerater og i fritiden, bliver man ensporet i sit verdensbillede og dermed skadet. I et bredere perspektiv, betyder det, at privatskolernes indtog destabiliserer samfundet. Når mennesker med religiøs baggrund skal forholde sig til den mangfoldighed, de ikke kender, kigger de på de religiøse forskelle. Når den humanistiske middelklasse skal forholde sig til socialt udsatte, så aner de intet om, hvordan livet leves i det udsatte byområde og forholder sig til inklusion og mangfoldighed som abstrakte begreber. De børn, som placeres i privatskolen, forlader skolen med sociale mangler, der vil forfølge dem (og samfundet) resten af livet.

Folkeskolen tales ned

I medierne læser vi om alle folkeskolens dårligheder, og hvordan privatskolen kan være løsningen. Går der virkeligt røg uden en brand? Nej. Der er problemer i folkeskolen, præcis, som der er problemer i privatskolen. Vi ser bare aldrig røgen fra privatskolebranden.

Der er der to årsager til: Først og fremmest handler det om, at når du har valgt privatskolen, er ansvaret dit alene. Du kan ikke skyde på kommunen eller skolelæreren – du kunne jo bare have valgt fra. 'Det personlige ansvar' er ganske enkelt verdens bedste hold kæft-bolsje.

Ingen forældre stiller op og fortæller, hvordan deres barn er blevet mobbet på privatskolen, fordi det ville placere ansvaret direkte hos dem selv. Hvis du er i tvivl om, hvorvidt der er mobning og konflikter på privatskoler, så har en københavnsk privatskole anno 2012 nedlagt en hel klasse på grund af problemer, som skolen ikke kunne håndtere.

Men den historie kom ikke i pressen, og forældrene har ikke råbt op på Facebook. Dernæst handler det om venstrefløjens fejlagtige gøre folkeskolen til offer i jagten på flere ressourcer. Hver gang den velmenende venstreorienterede taler om 'uhygiejniske toiletter,' undergraves folkeskolen. I stedet for den bevidstløse talen folkeskolen ned, må venstrefløjen ændre strategi og pege fingeren indad. Er der reelt tale om nedslidte toiletter, er det måske ikke et fælles problem, men et lokalt problem, der peger på skolelederen eller rengøringssektionen? Når man har konkret kendskab til uacceptable forhold, har man en forbandet pligt til at reagere på dem, engagere sig og i sidste ende klage til de relevante parter – præcis som man vil gøre i en privatskole.

Københavns folkeskoler har en meget høj kvalitet. Tænk at kunne skabe topkarakterer, når man skal favne om både kulturelle, sociale og faglige yderpunkter. Hvis man ønsker sit barns bedste, så vælger man folkeskolen, med mindre barnet har massive problemer.

Desværre for børnene har mange ressourcestærke forældre ikke troen på, at deres barn kan håndtere mødet med byens mangfoldighed. Privatskolen er blevet skolen for forældre som af den ene eller anden årsag ikke kan give deres børn den ballast, de som mennesker har brug for for at fungere.

Kilde: www.information.dk - 12.1.2016 (Bearbejdet)

